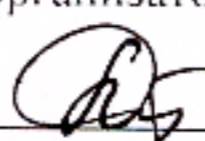

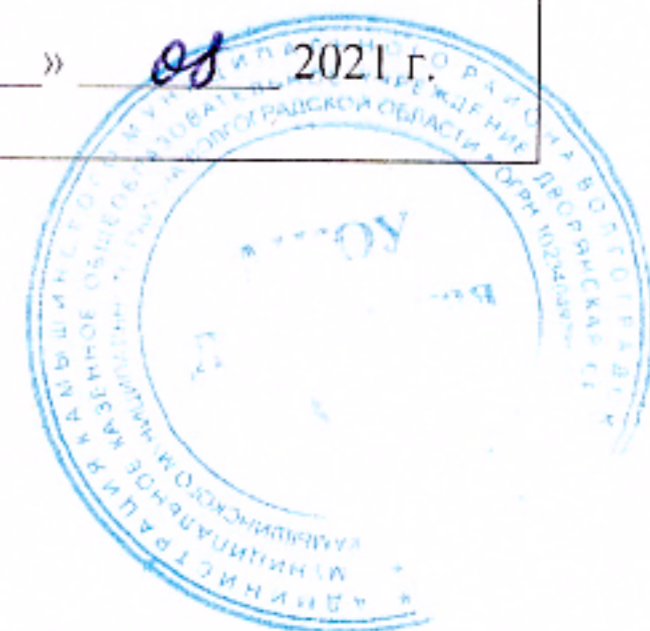


Муниципальное казенное образовательное учреждение
Дворянская средняя школа
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>27</u> » <u>08</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Педагог -организатор по УВР  Л.А.Голопятова « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО И.О.директора МКОУ Дворянская СШ  С.А.Кобзева « <u>27</u> » <u>08</u> 2021г.
--	---	--



Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 9 класса
1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель: учитель основ безопасности жизнедеятельности

МКОУ Дворянской СШ

Бережнова Екатерина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана на основе Положения о рабочих программах и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.; Вентана-Граф, 2019 г.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целями изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антиррорристическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррорристической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются следующие умения:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;

- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Из них на практические и проверочные работы
Раздел 1.		
Когда человек сам себе враг (8 ч)		
Тема 1. Почему курят подростки?	1ч	-
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым	1ч	-
Тема 3. Влияние курения на растущий организм	1ч	-
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1ч	-
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1ч	-
Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	1ч	-
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1ч	
Тема 8. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
Раздел 2.		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)		
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1ч	-
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1ч	-
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1ч	-
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оплзней.	1ч	-

Тема 13. Ураганы,бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1ч	-
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1ч	-
Тема 15. Природные пожары, их причины.	1ч	-
Тема 16.Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1ч	-
Тема 17. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	1ч	-
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1ч	-
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1ч	-
Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	1ч	-
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	1ч	-
Тема 23. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)		
Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	1ч	-
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	1ч	-
Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	1ч	-
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1ч	-
Тема 28 Особенности проведения спецопераций.	1ч	-
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1ч	-
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-
Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1ч	-
Тема 33. Итоговое тестирование.	1ч	1ч
Тема 34. Резервный урок.	1ч	-

Итого:	34 ч	4ч
---------------	-------------	-----------

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Раздел 1.	
Когда человек сам себе враг (8 ч)	
Тема 1. Почему курят подростки.	Причины, которые привлекают к курению подростков.
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым.	Вредные вещества содержащиеся в сигарете.
Тема 3. Влияние курения на растущий организм.	Негативное влияние курения на здоровье подростков.
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Отношение школьников к употреблению алкоголя.
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем.
Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия связанные с наркотиками.
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.
Тема 8. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Раздел 2.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)	
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации.	Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

Классификация чрезвычайных ситуаций.	Классификация чрезвычайных ситуаций.
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении.
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них.
Тема 13. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами. Алгоритм действий при угрозе их приближения.
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения.
Тема 15. Природные пожары, их причины.	Виды природных пожаров, их причины.
Тема 16. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Характеристика лесных пожаров. Алгоритм действий населения.
Тема 17. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Характеристика аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения.
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	Виды аварий на гидродинамических объектах.
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	Безопасное поведение при авариях.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)	
Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	Правила поведения при угрозе теракта.
Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	Алгоритм действий во время взрыва и после него.
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Поведение в случае взятия в заложники.
Тема 28 Особенности проведения спецопераций	Правила поведения при проведении спецопераций.
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	Понятие национальной безопасности РФ.
Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	Основы национальной безопасности РФ.
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
Тема 33. Итоговое тестирование.	Проверка знаний учащихся.
Тема 34. Резервный урок.	

Общая характеристика УМК

В УМК входят следующие компоненты:

Класс	Наименование учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя (наименование, автор, год издания)	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
9«А» класс	Программа по ОБЖ для основного общего образования (под редакцией Н.Ф.Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2019 г.)	государственная, базовая	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учебник. , М.: Вентана-Граф, 2019 г.	Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 класс: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, М.: Вента-Граф, 2014 г.	Аптечка первой помощи Демонстрационные противогазы и респираторы Муляж для проведения искусственного дыхания Цифровые образовательные ресурсы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид/форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта			Домашнее задание	Дата
				Понятия	Предметные результаты	Личностные, метапредметные		
Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)								
1	Почему курят подростки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины, которые привлекают к курению подростков.	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	с.182-183	
2	Чем опасен сигаретный дым	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вредные вещества содержащиеся в сигарете.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.	Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.	Формирование понимания ценности здорового и	с.183-187	
3	Влияние курения на растущий организм	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Негативное влияние курения на здоровье подростков.	Психологическая готовность к неприятию	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и	здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	с.183-187 задание на стр. 185-186	
4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Комбинированный	Отношение школьников к употреблению алкоголя.			Формирование понимания ценности здорового и	с.188-190	

5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем.	алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	безопасного образа жизни; Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	с. 190-195 задание стр.195	
6	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия связанные с наркотиками.				с.196-198. проект	
7	Токсикомания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.				с.199-200 задание на стр.200	

8	Обобщающее повторение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Систематизация пройденного материала.			<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике,</p>	не задано	
---	------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	-----------	--

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15ч)								
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Классификация чрезвычайных ситуаций.	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление	культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	с. 202-206	
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Комбинированный	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	с. 206-207	
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении.	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.			с.208-215 задание на стр.213	
12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них	Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во			с.216-220	

13	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	изучения и первичного закрепления новых	Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами. Алгоритм действий при угрозе их приближения.	время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с.220- 222 задание на стр. 222	
14	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения.	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.		к собственным поступкам; Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с.223-226 задание на стр. 226	
15	. Природные пожары, их причины	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды природных пожаров, их причины.			в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с.227-229	
16	. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика лесных пожаров. Алгоритм действий населения.	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.		и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с.229-231 задание на стр 230	
17	. Обобщающее повторение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Систематизация пройденного материала.	Поведение при угрозе их приближения.		исследовательской, творческой и других видов деятельности;	не задано	
18	Причины и виды техногенных ЧС.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.		Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех	с. 232 -237	

19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.	деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.	её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	с. 237	
20	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Урок комплексного применения ЗУН	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	с. 238-240 задание на стр. 240	
21	Аварии на гидродинамических объектах.	Урок комплексного применения ЗУН	Виды аварий на гидродинамических объектах.	Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	Практическая деятельность действий	Формирование антиэкстремистского мышления	с.240	
22	Правила поведения при авариях различного вида	Урок комплексного применения ЗУН	Безопасное поведение при авариях.	. Аварии с утечкой химических и		и	проект: техногенная катастрофа	

23	. Обобщающее повторение	Урок комплексного применения ЗУН	Систематизация пройденного материала.	радиоактивных		антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	не задано	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)								
24	Что такое экстремизм и терроризм.	Урок комплексного применения ЗУН	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	с. 242-244 подготовить сообщение	
25	Как снизить угрозу теракта.	Урок комплексного применения ЗУН	Правила поведения при угрозе теракта.				с. 244-250	
26	Правила поведения во время взрыва и после него.	Урок комплексного применения ЗУН	Алгоритм действий во время взрыва и после него.	Государственная политика			с. 251-252	

27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Урок комплексного применения ЗУН	Поведение в случае взятия в заложники.	<p>противодействия экстремизму и терроризму в России.</p> <p>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p>Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	с. 252-255	
28	Взрывы в жилых домах, теракты	Урок комплексного применения ЗУН	Правила поведения при взрыве жилого дома.				с. 255-258 задание на стр.258	
29	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Урок комплексного применения ЗУН	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.				с. 259-264	
30	Что такое национальная безопасность РФ	Урок комплексного применения ЗУН	Понятие национальной безопасности РФ.				с. 265-266	
31	Что такое национальная безопасность РФ Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Урок комплексного применения ЗУН	Основы национальной безопасности РФ.				с. 266-267	
32	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Урок комплексного применения ЗУН	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.				с. 266-267, повторение пройденного материала	
33	Итоговое тестирование	Урок комплексного применения ЗУН	Проверка знаний учащихся.				не задано	

34	Повторение пройденного материала.						не задано	
----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	-----------	--